

# 1. Цели, задачи и актуальность проекта.

«Театр начинается с вешалки», а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы. Школьная территория должна способствовать воспитанию у детей эстетического вкуса, формирования чувства ответственности за свою школу. В то же время школьный двор – это эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, познания природы родного края, становления нового гражданского сознания. Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения.

И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства.

Проблема благоустройства школьной территории стала актуальной с момента постройки школы, с 1974 года. Были разбиты клумбы, посажены деревья, сооружена спортивная площадка.

Особенностью расположения нашей школы является то, что она находится на юру. Со всех сторон обсматриваема взглядами жителей поселка, мимо не пройдешь! Потому любое школьное мероприятие или событие - знаковое для населенного пункта. «Все дороги ведут в Рим…» Все тропинки рабочего поселка, как весенние ручейки, стекаются в школу.

Коллектив школы несет большую ответственность за воспитание обучающихся, за сплоченность родителей, бережное отношение к своей малой родине - поселку, развитие эстетического вкуса и умение ценить прекрасное.

В МАОУ «СОШ р.п. Красный Октябрь» сложилась система нравственного и трудового воспитания обучающихся, важной частью которой является привитие обучающимся любви к природе и труду. Воспитательная система позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания.

Территория нашей школы обширна и разнопланова. Кроме здания школы имеется пришкольный участок, спортивная многофункциональная игровая площадка.

В школе разработано и действует положение о пришкольном

участке, проводятся занятия и уроки природоохранной направленности на территории школы. Силами ребят и учителей каждое лето облагораживаются клумбы.

Но, несмотря на это, обследовав школьную территорию, мы заметили, что наш школьный двор требует изменений: где-то зарос кустарниками, имеются старые деревья, также недостаточно места для отдыха и прогулок для групп продленного дня начальной школы.

Был проведен социальный опрос среди обучающихся 5 - 11 классов по анкете:

1. Считаете ли вы проблему благоустройства территории школы актуальной?
2. Что вам хотелось бы создать на территории школы?
3. Хотели бы вы принять участие в благоустройстве территории? Анализ социологического опроса и анкетирования:

В социологическом опросе приняли участие 250 человек, из них 28% - работники школы, 72% - обучающиеся школы.

На первый вопрос 95% опрошенных ответили: «Да – проблема актуальна»;

Что вам хотелось бы создать на территории? – 70% хотели бы создать цветники с использованием современных элементов ландшафтного дизайна;

20% - оборудовать места отдыха (беседки, скамейки); 10% - закладка школьного сада.

Ученики 11 класса предложили продолжить традицию высадки памятной аллеи в школьном дворе.

Вывод: анкетирование обучающихся, работников школы выявило, что большинство опрошенных считают, что есть **проблема** благоустройства школьного двора**: отсутствие единого, композиционно выстроенного, эстетически оформленного пространства пришкольной территории.**

Считают, что эта проблема является актуальной и готовы принять участие в обновлении школьной территории.

Так же считают, что необходимо провести ряд мероприятий с целью улучшения внешнего вида школьного двора: создать уголок с новыми красивыми клумбами, произвести посадку новых деревьев, кустарников, привести в порядок территорию, прилегающую к школьному двору.

Положительные изменения перечисленных параметров зависят от ряда факторов:

* видение педагогами целей их собственной педагогической деятельности;
* заинтересованность обучающихся в повышении имиджа своей школы, чувства ответственности за свою школу.
* отношение родителей и общественности к школе;
* психологический климат в коллективе.

Так родился проект по озеленению и благоустройству школьной территории.

Любое начинание, если приложить творческие возможности, фантазию и активность, можно завершить успешно. Мы уверены, что в будущем наша школа будет в обновленном виде радовать участников образовательного процесса.

# Стратегическая цель проекта:

на основе удовлетворения детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

# Задачи, поставленные перед школой:

Обучающие:

* дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научиться применять на практике полученные знания. Развивающие:
* развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень подростков; Воспитательные:
* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
* воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

* способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Гипотеза:** если будет разработан и реализован проект «Озеленение территории школы», это позволит улучшить условия отдыха всем "жителям" школы, и приучит их бережно относиться к природе.

**Объект нашего исследования:** цветочные растения – многолетники.

**Предмет исследования:** изменение экосистемы пришкольной территории и рекреаций школы своими силами для улучшения её экологической обстановки.

***Цель проекта – озеленить школьный двор и рекреации школы с учетом требований современного ландшафтного дизайна, с учетом экономной эксплуатации территории и рационального ее природопользования.***

*Для достижения поставленной* цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

* изучить литературу по созданию ландшафтного дизайна и на основе изученного разработать свой проект озеленения пришкольного участка;
* подобрать ассортимент цветочных культур и кустарников для оформления пришкольного участка, акцентируя внимание на Российскую символику;
* создать композиции из цветущих многолетних цветов и кустарников;
* определить агротехнические приемы выращивания предлагаемых растений.

# Актуальность этого проекта:

* 1. Привитие эстетического и художественного вкуса обучающимся.
  2. Воспитание трудолюбия, навыков ухода за цветочными растениями.

Для реализации своего проекта мы использовали**:**

* литературу по данной тематике;
* возможности сети Интернет;
* ландшафтные проекты других школ;
* фото и аудиотехнику.

Программа ориентирована на ребят 10-16 лет, потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребности в самостоятельности и стремлении к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

# Ожидаемые результаты и практическая значимость:

* цветущие клумбы длительный период времени;
* цветочно-кустарниковые композиции во внутреннем дворике школы;
* развитие практических навыков выращивания растений;
* получение знаний о декоративных растениях;
* формирование навыка исследовательской деятельности.

Практическая значимость: возможность применения материала на уроках биологии, географии, технологии по созданию экологической тропы; привлечение общественности к значимости проекта; улучшение окружающего ландшафта школьного двора.

# 2 . Предполагаемая продолжительность проекта, его направления. этапы его реализации, включающие описание последовательности осуществления преобразований.

Срок реализации проекта: 3 года (2022-2025 гг.)

Выполнение проекта осуществляется по следующим направлениям:

|  |
| --- |
| **1. Теоретическое** |
| * проведение социологических исследований, мониторинга состояния окружающей среды на территории школьного двора, исследование почвы пришкольного участка; * приобретение обучающимися и педагогами знаний, необходимых для успешной реализации проекта; * распространение информации среди обучающихся и педагогов школы; |
| **2. Практическое** |
| - организация и проведение практической работы по благоустройству и  озеленению школьного двора, рекреаций школы. |

# Этапы реализации проекта, включающие описание последовательности осуществления преобразований.

Поставив перед собой цель - озеленение школьного двора и рекреаций школы, определив направления работы, мы выделили следующие этапы в работе.

# Этапы реализации проекта «Озеленение территории школы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Содержание | Сроки |
| 1 этап | Подготовительный | Мотивация, разработка  проекта | 01.09.2022 - 01.11.2022 |
| 2 этап | Проектировочный | Формирование проекта | 01.11.2022 - 30.12.2022 |
| 3 этап | Практический | Реализация проекта | 12.01.2023 - 30.09.2023  12.01.2024 - 30.09.2024  12.01.2025 - 30.09.2025 |
| 4 этап | Аналитико- коррекционный | Анализ промежуточных  результатов работы и внесение изменений | 01.10.2023 - 30.12.2023  01.10.2024 - 30.12.2024  01.10.2025 - 30.10.2025 |
| 5 этап | Заключительный | Сопоставление действительных и  желаемых результатов работы | 01.11.2024 - 30.12.2024 |

**План мероприятий подготовительного этапа**

Прежде чем приступить к работе по планированию клумб, было проведено небольшое исследование - изучена литература по данной теме.

В современном озеленении клумбы делают невысокими, вровень с газоном и лишь в особых случаях насыпными, но не выше чем на 5—8 см. Размер клумбы зависит от величины цветника. При оформлении необходимо учитывать продолжительность цветения высаженных растений.

Художественная декоративная ценность цветника зависит от подбора растений в комбинации окрасок лиственных и цветочных растений, соразмерности отдельных частей цветника, четкости и ясности рисунка, содержания рисунка, наличия хорошего фона газона, обеспеченности ухода. Удачный подбор растений по окраске листьев или цветов имеет существенное значение. В этом случае значительную помощь оказывают правила гармонических сочетаний окрасок между собой. Основными окрасками выбраны зеленая, белая, желтая цветовая гамма во внутреннем дворе. На цветочных клумбах используются многолетние растения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Ответственный |
| 1. | Изучение законодательных и нормативно-  правовых документов, необходимых для | Руководитель проекта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | реализации проекта |  |
| 2 | Анкетирование обучающихся, работников  школы, родителей. « Пожелания моей школе» | Руководитель проекта |
| 3 | Изучение вариантов оформления цветочных композиций и клумб. | Инициативная группа |
| 4 | Изучение видов цветочных композиций и определение общего стилистического решения и цветовой гаммы | Инициативная группа |
| 5 | Подбор подходящих растений для  реализации проекта | Инициативная группа |

# План мероприятий проектировочного этапа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Ответственный |
| 1. | Разработка проекта «Озеленение школы»   * составление плана озеленения и благоустройства школьного двора * составление схемы расположения композиций цветочных культур в рекреациях школы. * определение количества необходимых для реализации проекта цветочных культур | Руководитель проекта |

**План мероприятий практического этапа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки исполнения | | | Ответственный класс |
| 2022 | 2023 | 2024 -  2025 |
| 1 | Приобретение семян  цветочных культур и саженцев | + | + | + | Руководитель проекта |
| 2 | Выращивание цветочной рассады для цветников  школьного двора | + | + | + | Руководитель проекта |
| 3 | Проведение акции  «Подари цветок школе» | + | + | + | Классные руководители |
| 4 | Организация размещения цветочных композиций в  рекреациях школы | + |  |  | Руководитель проекта Инициативная группа детей |
| 5 | Выкорчевывание | + |  |  | Руководитель проекта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | старых кустарников |  |  |  |  |
| 6 | Подготовка почвы | + | + | + |  |
| 7 | Высаживание  саженцев цветущих кустарников | + | + | + | Инициативная группа |
| 8 | Разбивка и посадка  газона | + | + |  | Классные  руководители |
| 9 | Обновление, подсадка  газона |  |  | + | Учителя технологии |
| 10 | Посадка и уход за  клумбами | + | + | + | Руководитель проекта |
| 11 | Расширение цветочно-  декоративного содержания клумб | + | + | + | Инициативная группа |
| 12 | Моделирование дизайна и уход за посадками | + | + | + | Инициативная группа |
| 13 | Создание композиций с декоративными и плодовыми кустарниками и с древесными  культурами местных пород. | + | + | + | Классные руководители |
| 14 | Обработка почвы и посадка рассады цветочных культур на  школьном дворе | + | + | + | Учителя технологии |
| 15 | Уход за посаженными  цветочными культурами | + | + | + | Классные руководители |
| 16 | Трудовой десант по  благоустройству школьного двора | + | + | + | Классные руководители |
| 17 | Изготовление и крепление табличек с  названием растений | + | + | + | Учителя технологии |
| 18 | Работа на пришкольном участке в течении всего летнего периода  (летняя трудовая практика) | + | + | + | Ответственный учитель за производственную практику по графику |
| 19 | Размещение на | + | + | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьной территории  урн под мусор |  |  |  |  |
| 20 | Обрезка кустов и уход за газоном | + | + | + |  |
| 21 | Публикация информации на сайте о ходе реализации  проекта «Озеленение школы» | + | + | + | Журналисты |
| 22 | Осенние работы:   * подготовка семян к хранению * подготовка и укрытие цветочных культур на зиму * уборка территории | + | + | + | Учителя технологии |
| 23 | Создание презентации  - отчёта | + | + | + | Руководитель проекта |

Идея озеленения приведёт не только к решению проблемы озеленения школы, но она объединит детей и взрослых одной целью. Наш проект – это результат совместной деятельности детей и взрослых, доказательство способности детей предлагать идеи и варианты решения важных

вопросов. Реализация проекта может способствовать созданию в школе добровольного экологического отряда и образованию кружка

«Цветоводство» по выращиванию и уходу за растениями и озеленению территории школы.

# 5. Используемая литература

1. Воронцов В. В. Комнатные растения. Москва. ЗАО Фитон, 1999 г.
2. Чуб В. В., Лезина К. Д. Домашняя оранжерея. Москва. Эксмо-Пресс, 2000 Хессайон Д. Г. Все о комнатных растениях. Москва. Кладезь, 1996 г.
3. Журналы: “Вокруг цветов”, “Планета цветов”, “Цветы”.
4. В.Ф.Бибикова. “Зеленые оазисы дома и на работе”. Мн., “Полымя”, 2009.
5. Н.Верзилин. “Путешествие с домашними растениями”. Детская лит-ра, 2005.
6. Новичкова М.А. «Экология жизненного пространства», 2005.
7. Л.Н. Стороженко. “Как вырастить цветы”. М., “Просвещение”, 2001.
8. Журналы: “Вокруг цветов”, “Планета цветов”, “Цветы”.
9. <http://fit4brain.com/4077>
10. <http://kaz-ekzams.ru/841-usloviya-zhizni-rastenij.html>
11. <http://www.vashsad.ua/landscape-design/interesting_plants/articles/show/7744/>