

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Красный Октябрь
муниципального образования «Город Саратов»

«Рассмотрено»:

на заседании ШМО

Протокол № 1

от 28 08 2023г.

руководитель ШМО

О.Б.Краснобельмова

«Согласовано»:

заместителем директора по
ВР

Е.В. Туркина

29 08 2023г.

«Утверждено»:

директор МАОУ

«СОШ р.п. Красный Октябрь»

В.А.Токорева

Приказ № 171

29 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие познавательных способностей»

3б класс

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель программы:

Краснобельмова О.Б., учитель
начальных классов, первой
квалификационной категории

г. Саратов

2023 год

День занятий: пятница

Время занятий: 12.40-13.25

Пояснительная записка

Программа кружка, созданная на основе развивающего курса учебно-методического комплекса Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Особенности курса – содержит задания *неучебного* характера, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Цель: расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития посредством совершенствования познавательных способностей младшего школьника.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей кружковой работы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

В основе кружковой работы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Система представленных заданий (задач и упражнений) позволяет решить:

познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных и навыков.

развивающий аспект

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.

воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я- концепции»).

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения:

- самостоятельно действовать,
- принимать решения,
- управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса рассчитано на 34 часа в год.

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

В 3 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	10
3.	Тренировка слуховой памяти.	5
4.	Тренировка зрительной памяти.	4
5.	Развитие быстроты реакции.	3
6.	Совершенствование воображения.	6
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4
8.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	01.09.2023	
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	08.09	
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.	1	15.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Палиндром. Логически-поисковые задачи.	1	22.09	
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания.	1	29.09	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Нестандартные задачи.	1	06.10	
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по переключиванию спичек.	1	13.10	

8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	20.10	
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».	1	10.11	
10	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	17.11	
11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	1	24.11	
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1	01.12	
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	08.12	
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	15.12	
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	1	22.12	
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	12.01.2024	
17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	19.01	
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	26.01	
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	02.02	
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числа закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	09.02	
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	16.02	
22	Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	1	01.03	
23	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	15.03	
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	22.03	
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	05.04	
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	1	12.04	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая	1	19.04	

	закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.			
28	Совершенство воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	26.04	
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	03.05	
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	1	10.05	
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	17.05	
32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	24.05	
33	Совершенство воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1		

**УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Учебно-дидактические материалы
<ul style="list-style-type: none"> - классная доска; - магнитная доска - экран; - оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером; - мультимедийный проектор 	<ul style="list-style-type: none"> - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик; - материалы: бумага (писчая). счетные палочки 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие для учителя. 3 класс. Холодова О.А.- М.:Росткнига, 2019. - «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей». Рабочие тетради (в 2 частях). Холодова О.А.- М.: Росткнига, 2019

